

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ  
«ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИИ»

В связи с изменениями, произошедшими на рынке труда за последние десятилетия, возникли серьезные проблемы в образовании, главной целью которого явилось формирование знаний, умений выполнять действия по образцу, умений и способностей принимать эффективные решения в проблемных ситуациях и быстро ориентироваться в социальной обстановке, выбирая свою личностную траекторию. В связи с этим требования к подготовке специалиста изменились в сторону повышения значимости подготовки квалифицированных кадров. Сегодня выпускнику необходимо дать относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости (Беляева, 2002; Нейматов, 2002; Чернылевский, 2002). В рамках Болонской декларации и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года реализуется программа введения предпрофильной и профильной подготовки учащихся второй и третьей ступени среднего образования (Концепция...; Сулейменов и др., 2004). От качества подготовки специалистов среднего профессионального звена в значительной мере зависит решение проблем краеведческого образования. Необходимо чтобы каждый специалист проявлял социальную активность, направляя свои усилия на перестройку сложившегося потребительского отношения человека к родной природе, владел убеждениями в необходимости охраны окружающей среды (Загвязинский, 2001; Путько, 2005). Говоря о значении краеведческого подхода в развитии граждан страны, академик Д.С. Лихачев отмечал: «Краеведение учит любить не только свои родные места, но и приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень» (Лихачев, 1992). Широкие возможности для практической реализации выше названных положений дает предмет «Биология», раздел «Теория эволюции» - важное звено в профессиональной подготовке специалиста среднего учебного заведения. Курс «Теория эволюции» содержит в себе интегративные знания биологии, педагогики, методики, экологии и эволюционного учения. Функциональную интеграцию наук позволяет осуществить системный подход к обучению профильной дисциплине. «Теория эволюции» является теоретической дисциплиной, изучающей закономерности эволюции живой природы, создающей целостную ее картину, рассматривающей «идуший в природе

процесс, при котором в результате воздействия условий среды на развивающиеся организмы сохраняются индивидуумы с полезными для их жизни и развития признаками» на основе естественного отбора. Объект науки - эволюционный процесс, исчисляемый миллионами лет, поэтому главным методом научного исследования закономерностей эволюционного процесса является метод теоретического исследования научных фактов, явлений, процессов, закономерностей, законов, добытых многими биологическими науками (Яблоков, Юсуфов; 2004). Наше исследование проводилось на базе Самарского государственного профессионально-педагогического колледжа, который, являясь многоуровневым заведением профессионального образования, осуществляет подготовку более 4 тысяч студентов по 17 специальностям, в том числе и в таких престижных областях как экономика, менеджмент, право, социальная педагогика, машиностроение, информационные технологии, иностранный язык, дизайн и т.д. Для исследования были выбраны контрольные и экспериментальные группы отделений «Туризм», «Правоведение» и «Программирование». 104 часа предмета «Биология» образовательной области «Естествознание» в специальности 0201 «Правоведение» составляют 5,8% общей нагрузки студентов первого курса (1792 часа). При раскрытии теории эволюции в профессиональной подготовке студентов целесообразно использование краеведческого материала, позволяющего формировать у студентов умения учиться, самостоятельно добывать информацию о родном крае, адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения. Эти качества позволят выпускникам профессионально-педагогического колледжа успешно адаптироваться в окружающей среде и быть востребованными на рынке труда. При изучении большинства тем «Теории эволюции» («Видообразование - завершающий этап микроэволюции», «Естественный отбор и его формы», «Учение о макроэволюции как источнике понимания общей картины развития живой природы», «Антропогенез») целесообразны экскурсии в местные краеведческие и зоологические музеи, а также выездные экскурсии на места обнажений различных геологических эпох. Зоологические и палеозоологические экскурсии имеют большое образовательное значение, поскольку позволяют студентам ближе познакомиться с миром живой и неживой родной природы, дают возможность увидеть не отдельные разбросанные формы и явления, а единое целое, где отдельные части тесно связаны и взаимно обусловлены (Райков, Римский-Корсаков, 1994). В ходе экскурсии в зоологический музей ПГСГА студенты выявляют морфологические критерии



вида, определяют его экологическую принадлежность. Изучая формы адаптаций, студенты обращают внимание на приспособленность местных видов растений и животных к среде обитания, а также на относительность этой приспособленности. Одной из ведущих проблем «Теории эволюции» является вопрос происхождения жизни на Земле. При рассмотрении темы «Учение о макроэволюции как источнике понимания общей картины развития живой природы» очевидна необходимость выездной экскурсии на места обнажений различных геологических эпох. В Самарской области наиболее распространены обнажения юрского и мелового периодов. Например, Сестринское обнажение в Большечерниговском районе Самарской области, внесенное в «Зеленую книгу Поволжья». Данное обнажение представляет интерес как классический вариант обнажения юрской системы с преобладанием отпечатков, ядер и остатков раковин головоногих и двустворчатых моллюсков. Данная экскурсия является начальным этапом выполнения исследовательских проектов, а сбор палеонтологического материала служит источником разнообразных лабораторно-практических работ. Таким образом, формирование эволюционных представлений в профессиональной подготовке специалистов среднего профессионального звена невозможно без краеведческого аспекта. В результате краеведческого подхода в профессиональном образовании природное единство фиксируется вначале на уровне научных фактов, понятий, законов, затем выражается во всеобщей форме, результативность которой определяется формированием обобщенных знаний, последующим применением полученных знаний в профессиональной природоохранной деятельности, способствующей устойчивому развитию общества.

#### *Литература:*

- Беляева А.П. *Интегративная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования.* СПб., 2002.
- Загвязинский В.И. *Теория обучения.* М.: Академия, 2001.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // *Стандарты и мониторинг в образовании,* 2002. №1.
- Лихачев Д.С. *Учит земля родная // Вестник Союза краеведов России.* 1992. №1.
- Нейматов Я.М. *Образование в XXI веке: Тенденции и прогнозы.* М., Алгоритм, 2002.
- Путько В.Ф. *Образовательные ресурсы и развитие инновационной экономики // Педагогический процесс как культурная деятельность: Сборник материалов и тезисов докладов V международной научно*

– практической конференции 4-7 октября 2005 г. В 2-х томах. Т.1 Самара: Изд-во Самарского научного центра РАН, 2005.

Райков Б.Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. М.: Топикал, 1994.

Сулейменов И.Э., Сармурзина А.Г., Шалгымбаев С.Т. Опыт формирования междисциплинарных образовательных программ // Методология и методика научных исследований в области биологического и экологического образования. Сборник материалов IV методологического семинара 16-18 ноября 2004 г. СПб.: Изд-во «ТЕССА», 2004.

Чернылевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М.: ЮНИТИ, 2002.

Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. Учебное пособие для студентов ун-тов. М., Высшая школа, 2004.